

«Развивающие компьютерные игры для детей»

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Компьютер уже давно стал обычным явлением в нашей жизни. А для ребенка он становится не только развлечением, но и инструментом познания окружающего мира. Благодаря своей многофункциональности он полезен человеку любой профессии. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого и общего психического развития дошкольников.

Процесс обучения ребенка с нарушением речи требует длительного времени и отнимает у него много сил. Ребенок часто не хочет заниматься, ему просто надоедает ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука. В этом случае одним из средств оптимизации процесса коррекции могут служить компьютерные программно-методические средства.

Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. На коррекционных занятиях дошкольники работают не с компьютером, а с электронным логопедом, который «приходит» к ним в конце занятия. Определенным стимулом для детей является необходимость положительных результатов работы в первой половине занятия, только тогда с ними готов общаться электронный помощник логопеда. Во время таких логопедических занятий у детей исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных звуков, слогов. Появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность, так как предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.

Используя информационно-коммуникативные технологии с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, решаются следующие задачи:

1. Ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним.

2. Знакомство детей с компьютерными игровыми программами и их героями.
3. Преодоление психологического барьера между ребенком и компьютером с помощью создания ситуации успеха.
4. Формирование у детей начальных навыков работы с использованием манипулятора «мышь» в процессе проведения коррекционных занятий.
5. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл задания, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
6. Формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности.
7. Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, вербальной и зрительной памяти, внимания.
8. Развитие мотивационной сферы детей.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы детей: воспитание самостоятельности, усидчивости, сосредоточенности; приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.
10. Развитие воображения.
11. Развитие познавательной активности.

Главная цель работы – это коррекция речи для реализации полноценного общения ребенка с другими людьми. Поэтому компьютер рекомендуется использовать только как дополнительное средство работы в течение недлительного времени.

Хочется особо отметить, что использование компьютера должно быть строго согласованно с санитарно – гигиеническими нормами и здоровьесберегающими принципами обучения. Занятия с использованием компьютерных игр проводятся не чаще 2 раз в неделю. Общее время работы с компьютером не должно превышать 15 минут. Для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребенком зрительную гимнастику: движения глазами вправо-влево, вверх-вниз в течение 8-10 секунд, круговые движения глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки по 8-10 раз. Во время работы с компьютером необходимо периодически переводить взгляд ребенка от компьютера в сторону каждые 2 минуты на несколько секунд. По окончании зрительную гимнастику необходимо повторить.

В настоящее время создано несколько компьютерных программ, которые учитывают все необходимые требования и их можно применять в работе с дошкольниками.

Логопедическая игра «Игры для Тигры» построена на основе методик Ефименковой, Каше, Левиной, Лалаевой. Эта программа предназначена для коррекции ФФНР, ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. Отличные рисунки,

объёмное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и весёлый ведущий Тигрёнок делают программу привлекательной, способствуют повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям, индивидуализации и повышению эффективности коррекционно – образовательного процесса. В программе более 50 упражнений, объединённых в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: «Фонематика», «Просодика», «Лексика» и «Звукопроизношение». Основные принципы, положенные в основу построения программы «Игры для Тигры»:

- системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития;
- интерактивность;
- полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранённые анализаторы и способствует активизации компенсаторных механизмов;
- дифференцированный подход к обучению;
- игровая форма обучения.

Компьютерная программа «Развитие речи».

Имеющиеся у ребёнка логопедические проблемы помогут исправить упражнения, представленные на диске. Задания расширят словарный запас, разовьют мелкую моторику, память и внимание..

Особенности программы:

- постановка и автоматизация «трудных» звуков;
- задания на развитие неречевого и фонематического слуха;
- речевая и дыхательная гимнастика;
- скороговорки, пословицы и поговорки, игры и загадки для развития памяти;
- рекомендации по планированию занятий для родителей.

Компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

В лёгкой, весёлой и ненавязчивой форме эта программа научит ребенка, верно, ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать, познакомит с основами письменной речи. Ребёнок увидит связь буквы и звука, приобретёт навыки чтения. Увлекательные задания помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного (от 5 лет) и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению.

Программа состоит из четырёх разделов.

1. Неречевые звуки (ознакомление со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы; со звуками мира природы: лесные и др.).

2. Звукоподражание (ознакомление со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов).
3. Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков).
4. Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Разделы «Неречевые звуки» и «Звукоподражание» представлены серией тематических и сюжетных интерактивных экранов, экспериментальных заданий, которые знакомят со звуками окружающего мира, мира неживой и живой природы. В каждом задании предлагается два режима работы: «Изучение» и «Задание».

Режим «Изучение» предполагает интерактивное ознакомление детей с разнообразием звуков. Ребёнок имеет возможность, выбирая мышью объекты на экране, прослушать издаваемые ими звуки, голоса, способы звучания.

Режим «Задание» направлен на развитие звуковой и зрительной памяти, внимания. Ребёнку сначала предлагается выбрать уровень сложности, который определяет количество объектов или звуков для запоминания и поэтому влияет на сложность стоящей перед ребёнком задачи.

Раздел «Речевые звуки» представлен мультимедийными играми – заданиями нескольких типов и направлен на развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.

Игровые задания раздела «Развитие связной речи» учат детей связно говорить, формулировать целые предложения.

Развивающую программу «Домашний логопед» используем на развитие слухового внимания и фонематического восприятия (узнавание неречевых звуков, автоматизация простых звуков).

Таким образом, внедрение компьютерных технологий – назревшая потребность. Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности специального образования.

Источник: [обучающие компьютерные игры как средство развития речи дошкольников | Консультация по коррекционной педагогике на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)